

2. VEZETŐI PROGRAM

„Félig sem fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatást, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

/ Eötvös József/

A közel három évtizednyi pedagógiai gyakorlat, az évek során szerzett szakmai és emberi tapasztalatom arra készítet, hogy ne hagyjam félbe azt a munkát, amit elkezdtem, még akkor sem, ha néha elcsüggesztenek a nehézségek. Az új típusú feladatok és elvárások mellett sokat kell tenni az intézmény vezetőjének, tantestületének azért, hogy a nevelő-oktató munkája során olyan sikereket érhessenek el, amely tovább növeli a tanulói létszámot, az intézmény eredményességét, népszerűségét.

2.1. Pedagógiai alapelvek, célok

Előző vezetői programom legfőbb feladata az volt, hogy megnyerjük településünk bizalmát, hanyatló intézményünket megújítsuk. Nagy örömmre, elképzelésem félig már megvalósult, hisz idén felépült megálmodott alsó tagozatunk.

Ennek függvényében szeretném intézményvezetői munkámban a hangsúlyt a folyamatosságra, innovatívításra, a megőrzésre, stabilitásra és a biztonságra helyezni. Fontosnak tartom, hogy az iskoláról kommunikált eredmények értékesek és valóságosak legyenek. Nem szabad elfelejteni, hogy hosszú távon csak a „minőség adható el”.

Legfontosabb alapelvem a gyermekközpontúság, a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő egyéni bánásmód, amely tiszteletben tartja a gyermek automómiáját, érzésvilágát, személyiségének tiszteletét. Olyan iskolai légkör megteremtésére törekszem, amelyben világossá tesszük tanulóink számára a tanulás fontosságát. A tehetséggondozás mellett, nagy hangsúlyt kell fektetni a lemaradó tanulók felzárkóztatására, hátránykompenzációra. E tanulók esetében is cél, az alapképességek, készségek elsajátítása, melynek birtokában képesek lesznek későbbi tanulmányaik folytatására, vagy a munka világában való helytállásra. A tehetséggondozásban kiemel szerepet szánok a nyelvi és digitális kompetencia tervszerű fejlesztésének, a környezeti és gyakorlati nevelésre, ami a továbbtanulási esélyeket kell, hogy szolgálja. El kell érni, hogy a gyerekek képesek legyenek a kitartó munkavégzésre, kialakuljon felelősségtudatuk, tanuljanak meg helyesen érvelni, és rendelkezzenek reális önismertettel. Fontosnak tartom a kognitív képességek fejlesztése mellett a testi és lelki életre nevelést, a sport, a mozgás iránti igény, a helyes szabadidőtöltésre való törekvés

kialakítását. Találják meg önkifejezésük módjait, de mások munkáját is ismerjék el. A tanulókat az oktatási folyamat aktív részesévé kell tenni, meg kell nyerni őket saját képességeik fejlesztéséhez.

Céljaink elérésében nagy segítséget nyújthatnak az iskola szűkebb és tágabb értelemben vett partneri rendszerei. Fontos, hogy mutassa meg magát az iskola e partnerek előtt, hitelesen és eredmények mentén menedzselje, ismertesse meg és ismertesse el nevelő és oktató munkáját. Ehhez elengedhetetlennek tartom a pedagógiai kultúra fejlesztését, a pedagógiai módszerek repertoárjának állandó bővítését. Az, hogy iskolánk jó iskola legyen, csak közös erővel, közös célok meghatározásával, együttes cselekvéssel teremthető meg. A pedagógus kompetenciájának növelése, állandó fejlesztése érdekében a tantestületen belül fejleszteni kívánom az egymástól tanulás, az egymással kooperálás képességét.

2.2. Elvárás a kollégákkal szemben

„A pedagógus király lehet a gyermekek birodalmában, ha nemcsak a törvényeket, hanem a gyermekeket is figyelembe veszi.”

/ Ancsel Éva/

A pedagógusoktól elvárható, hogy:

- legyen szakmai, elméleti, gyakorlati pedagógiai tudásuk
- rendelkezzenek széleskörű módszertani kultúrával
- ismerjék és tudatosan használják fel szakterületük tantárgyi kapcsolatait, műveltségi területeit
- pedagógiai fejlesztési terveiben kapjon kiemelt szerepet a tanulók motiválása, tevékenységeik fejlesztése
- tárják fel és kezeljék szakszerűen a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket
- ösztönözzék a gyermekeket a hagyományos és infokommunikációs eszközök célszerű és etikus használatára a tanulási folyamatban
- ismerjék és tudják alkalmazni az IKT eszközöket
- legyenek nyitottak és fogékonyak az új kihívásokra
- legyenek innovatívak, legyen igényük a folyamatos fejlődésre, önképzésre
- tudatos érték választásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönözzék a tanulókat
- ismerjék fel a gyermekek személyiségfejlődési, tanulási nehézségeit és legyenek képesek a hatékony segítségnyújtásra, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni
- a gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveljék

- változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmazzanak, a nevelési-oktatási folyamatban, célzottan alkalmazzák a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat
- segítsék a gyermekek, a tanulók önértékelési képességeinek kialakulását, fejlődését
- a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően működjenek együtt pedagógustársaikkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel
- vegyenek részt szakmai kooperációkban, problémafelvetéseikkel, javaslataikkal vállaljanak kezdeményező szerepet.

Városunkban egyházi, német nemzetiségi és alternatív általános iskola is működik. Állami általános iskola lévén fontos szerepe van pedagógusaink felkészültségének, szakmaiságának abban, hogy lépést tudjuk tartani főleg az alapítványi intézményekkel, meg tudjunk felelni a magas elvárásoknak.

2.3. Az iskolai környezet megújításának terve

Intézményünk 2023-ban lesz 120 éves. Az iskola épülete nagyobb felújításra szorulna. Óriási előny, hogy a Piliscsabai Önkormányzat 2016-os energetikai pályázata révén külsőleg megújult az épület, új kazánt kaptunk, új nyílászárókat, de az elavult vizesblokkok, valamint elektromos vezetékek cseréje nagyon fontos lenne a zavartalan munka érdekében. A termék padlózata, bútorzata ütött-kopott, az Érdi Tankerületi Központ évről- évre egy termet újít fel, rendez be, ahogyan beérkeznek az elsős osztályok. Felszereltségünk épphogy eléri a minimum szintet, IKT eszközeink elavultak. Ígéret szerint, fokozatosan fogjuk megkapni informatika termünk felszerelését, a számítógépek hiányoznak, a tartozékokat már megkaptuk.

A Piliscsabai Aerobik és Futball Club pályázata most valósul meg. A sport udvar, a tornaterem teljesen megújult, felújították, korszerűsítették az öltözőket. Iskolaudvarunk felújítását is tervbe vettem, jelenleg keresem a forrásokat, hogy hintákkal, padokkal, pihenő szigetekkel tudjam szépíteni, gazdagítani a diákok számára. A kiépített kapcsolati háló egyre jobban működik, egyre több civil szervezet segíti életünket. A Xerox vállalat bútoraival tudtuk berendezni az irodákat, a tanári szobát. Vezetőként minden fórumon hangoztatom kéréseimet, így találva rá leendő partnereinkre, pályázatokra.

A környezettudatosságra nevelés kiemelt feladat, ezért már évek óta szelektíven gyűjtjük a hulladékot, elértük, hogy tanulóinknak fontossá vált, hogy tiszta, rendezett környezetben éljenek. Csodálatos kis kertet, komposztálót alakítottak ki, igyekszünk korai zöldségeket nevelni, hogy még a tanévvégéig élvezhessék munkájuk gyümölcsét.

2.4. Vezetési struktúra

Az intézmény vezetési struktúráját elsősorban az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, illetve a Pedagógiai Program tartalmazza.

Az intézményvetető vezeti az intézményt, ellátja az iskola operatív vezetését, gyakorolja az átadott munkáltatói jogokat. Jelenleg még nincs intézményvezető helyettes, munkaközösség is csak egy működik az intézményben.

Demokratikus vezetőnek tartom magam, döntéseim előtt meghallgatom a tantestület véleményét, munkaközösség vezetővel előkészítjük a megvitatásra váró kéréseket, feladatokat. A probléma mentes működés alapja a jó kommunikáció, a megfelelő, folyamatos tájékoztatás. Igyekszem a feladatokat megosztani kollégáimmal, hogy a felelős döntések részesének érezzék magukat, átérezzék a döntések súlyát.

Az osztályfőnöki munkaközösség havonta tart megbeszélés, belső továbbképzést, a tanulói csoportok értékelését, esetleges problémák megbeszélését. Munkaközösségvezető fontos feladata, a tanítók, a segítők, technikai személyzet kommunikációjának, tevékenységének koordinációja. Az évfolyamok közötti egység létrehozása.

A DÖK vezető tanár negyedévenként tart iskolagyűlést, illetve, ha a helyzet úgy kívánja, rendkívüli értekezleteket tart. Különös segítséget nyújt a hagyományok ápolásában, az ünnepélyek, rendezvények lebonyolításában.

Vezetői feladataim ellátásában nagy segítségemre van az iskolatitkár, aki a pedagógusok, tanulók és szülők ügyeit koordinálja, támogatja. Elvégzi az adminisztráció ráeső részét, segíti a külső partnerszervezetekkel történő kapcsolattartást.

2.5. Az iskola jövőképe

Az intézmény jövőképe kialakításában két fontos tényezőt kell alapul venni: az iskola belső és külső környezetét. A jövőkép kialakításakor figyelemmel kell kísérni a folyamatban lévő és várható változásokat és azok következményeit.

Az iskola belső környezete az elkövetkező négy évben fog beteljesülni, amikor is felépül az intézmény felső tagozata. Egy intézmény munkájának eredményességi mutatója az iskola iránti érdeklődés. Az elkövetkezendő időszak kiemelt feladatának tekintem a tanulócsoporthoz számának ideális szintre emelését. Törekedni kell arra, hogy az intézményben a magas szintű oktatás mellett a diákok harmonikus körülmények között tanuljanak meg együttműködni, megfelelni az elvárásoknak. Az intézmény belső terei, berendezései együttműködésre, közös munkálkodásra legyenek alkalmasak, váljanak hangulatossá. Az iskola udvara

legyen esztétikus biztosítsa az életkorral összefüggő igényeket, a kikapcsolódást, a nyugalom lehetőségét.

Nevelési területek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- sajátos nevelési igényű tanulók
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók
- a lemorzsolódás megelőzését szolgáló tevékenységek
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Folyamatos kapcsolatunk van Piliscsaba város Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálatával, a Pilisvörösvári Szakszolgálat munkatársaival. Méréseik után kiadott határozataik alapján végezzük a fejlesztéseket. A gyermekek ellátásán felül a családok folyamatos tájékoztatása és bevonása a fejlesztésbe is fontos feladatunk.

Tevékenységi formák:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, foglalkozások
- rendkívüli osztályfőnöki órák szervezése, érzékenyítő óra szervezése
- továbbképzések
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A nevelési-oktatási folyamatban számolni kell az egyre több és egyre „más”, másképp tanuló gyermekkel. A tehetséggondozás és hátránykompenzáció egyidejűleg van jelen az oktatásban. A tehetséggondozás egyik legfőbb színtere a tanóra, de az oktatási törvény teret ad a tanórán kívüli tehetséggondozásnak is. A tehetséggondozásban kiemelt szerepet szánok a nyelvi és digitális kompetencia tervszerű fejlesztésének. Egésznapos iskolarendszerben tanítjuk a gyermekeket, így mind a délelőtti, mind a délutáni sávban is van lehetőség egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében tanulmányi, illetve sport versenyekre való felkészítésre.

Tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felkészítés versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra
- differenciált feladatok a tanórákon
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

Egészségnevelési, környezeti nevelési program

A mai kor gyermekei egyre több időt töltenek a televízió, a számítógép, okostelefon búvőkörében. Épp ezért, az egészség megőrzéséért, a mozgás fontosságára kell irányítani a figyelmüket. Kiemelt feladata az egészség tudatos életvezetés kialakítása. A mindennapos testnevelés keretein belül úszás és lovasoktatásban is részesülnek tanulóink. Jó partneri kapcsolatban vagyunk a város sportegyesületeivel. Edzőik sport rendezvényeket, versenyeket szerveznek más intézmények tanulóival, használhatjuk a műfüves pályákat, sporteszközöket. Csodálatos erdők veszik körül a települést, remek lehetőséget adva kerékpár és gyalogtúrára. A környezet megóvására, tiszteletére igen kicsi korban kell rászoktatni a gyermeket, hogy felnőtt korára teljesen természetes módon kezelje a szelektív hulladékgyűjtést, a környezet szennyezés kiküszöbölését, az energiahordozók kezelését, a természetvédelmét. Nagy szerencse, hogy gyermekeink kiemelten szép természeti környezetben élnek, így kézzelfoghatóan tudjuk közvetíteni feléjük értékrendszerünket.

A Piliscsabai Jókai Általános Iskola legyen olyan iskola, ahol a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jutnak el az ismeretekhez, az egyéni különbségeket figyelembe véve. Ahol változatos tevékenységet biztosítunk a diákok személyiség fejlődéséhez, és ahol felvállaljuk a példaadó szerepét. Legyen a diákok és a pedagógusok számára egyaránt egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény, amelynek sajátja az adaptivitás, és a fenntartható fejlődés.

A külső környezet a körzet adottságai, szintén kihívást jelentenek számomra, hisz magas színvonalú egyházi, alapítványi, nemzetiségi általános iskolák vannak a településen. Az állami általános iskolákról kialakított képet, elég nehéz szerte foszlatni. Szerencse, hogy az odafigyelő, körültekintő szülők veszik a fáradságot és érdeklődnek, tájékozódnak, mielőtt véleményt alkotnának.

Az intézmény jövőképét, értékrendjét közösen alakítjuk ki a tantestülettel, és építjük be Pedagógiai Programunkba.

2.6. Értékelés, reflektivitás a vezetői tevékenységemben

Vezetőként többféle megmérettetésnek is meg kell felelni. A fenntartó-működtető, tanfelügyelet, tantestület, a szülők és a tanulók meghatározott formában, illetve folyamatos jelzések formájában értékelik a munkámat. Külső értékelések konkrétan meghatározzák az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Ennek alapján folyamatosan fejlesztem vezetői hatékonyságomat. A belső értékelésekre a szülők és kollégák véleményére mindig számítok, és igyekszem elvárásaiknak megfelelni.

Önértékelésem úgy érzem reális, ismerem erősségeimet és korlátaimat. Önreflexió során mindig elemzem döntéseimet, és intézkedéseimet, szükség esetén változtatok, ha egy tevékenység eredményei, következményei ezt kívánják.

Az intézmény belső értékelését közösen alakítottuk, minden tanév végén, ez alapján értékelünk. A visszajelzések beépülnek a pedagógiai munka minden részébe.

2.7. A pozitív intézményi arculat kialakítása és fenntartása

Egy intézmény hírnevét évtizedek alatt lehet kialakítani, ezt romba dönteni pillanatok műve. A Piliscsabai Jókai Mór Általános Iskola sajnos pontosan ebbe a helyzetbe került a 2000-es évek elején. Egy rossz döntés következményeként rossz megítélés alá került az intézmény és hosszú évekig még esélyt sem kapott, hogy szakmaiságát bizonyítani tudja. Az áttörést 2018/2019. tanévben értük el, amikor újra indíthattunk 1. osztályt. Ekkor sikerült megnyitni intézményünket és véghezvinni egy szemléletváltást, a lakosság és a város önkormányzata körében. Rendszeresen részt veszek és részt vállalom a városi, tankerületi rendezvényeken, ünnepeinkre, rendezvényeinkre meghívókat küldök.

Vezetőként mindent megteszek, hogy méltón képviseljem iskolánkat. Rendszeren publikálok a helyi lapban, képviselem érdekeinket a médiában és fórumokon. Elvárom kollégáimtól, tanulóinktól, hogy intézményünkre büszkék legyenek, és méltón képviseljék.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Az állandóan változó társadalmi körülményeknek, kihívásoknak az intézmény akkor tud megfelelni, sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése stabilizálódik, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi, ha figyel környezetére, és gyorsan reagál annak kihívásaira. Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapattá szervezésében, a hatékony és eredményes intézmény működésében. A vezetői programomból is látszik, hogy célom az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, a dinamikus belső iskolai élet folytatása, az intézmény tartalmi és szerkezeti egységének létrehozása, különös képpen a felső tagozat felépítésével, a szaktanári háttér újra teremtésével. Ehhez fontos, hogy megfogalmazódjon, milyen iskolát szeretnék működtetni, és milyen értékek mentén kívánom vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

Milyen iskolát álmodtam meg?

- olyat, melynek saját arculata van,
- amelyik rendelkezik jövőképpel, jólműködő külső és belső kapcsolati rendszerrel,
- amelyben elfogadó, nyugodt légkör segíti a tanárokat és a tanulókat önmaguk kiteljesedésében,

- amelyben szívesen járnak a gyermekek, mert figyelembe veszik testi-lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat,
- ahol a szülők együttműködnek az iskolával, segítik a pedagógusok nevelési-oktatási céljaik megvalósítását
- ahol minden pedagógusnak joga, felelőssége és kötelessége egyaránt egyértelműen meghatározott.

Milyen vezető szeretnék lenni?

- aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- akinek tájékozottsága széleskörű az oktatási rendszerről, és annak változásairól
- aki demokratikus légkört teremt az intézményben
- aki kiegyensúlyozott, harmonikus személyiséggel biztonságérzetet, nyugalmat sugároz és bizalmat kelt, és képes stabil tantestület fenntartására
- akinek fontos, hogy az intézményben jó belső légkör uralkodjon, ezért fontosnak tartja, hogy az intézmény belső légkörét a bizalom, a kölcsönös tisztelet, a végzett munka, az értékek megbecsülése jellemezze
- aki fontosnak tartja az intézményen kívüli és belüli információáramlás fejlesztését
- aki képes lelkesíteni csapattársait, akit jellemez a vállalkozó kedv és kezdeményezőkészség
- akinek meggyőződése, hogy az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt, szükséges a nevelőtestület véleményének kikérése, hisz ezzel biztosítható az intézmény demokráciája, az emberek véleményének tisztelete.

Úgy gondolom, hogy a Piliscsabai Jókai Mór Általános Iskola érdekeit, fejlődését, beteljesedését jól szolgálná, ha intézményvezetőként megvalósíthatnám a programomban megfogalmazott célokat, elképzeléseket.

„ Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”

/ Móricz Zsigmond/



Virágh Norbertné

Piliscsaba, 2022. 03. 23.